



بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى :

﴿ الذين يوفون بعهد الله ولا ينقضون الميثاق ﴾

الرعد- الآية 20



الميثاق الأخلاقي للتربويين
بدولة قطر

سبتمبر 2012

مكتب تحليل السياسات والأبحاث

المقدمة

يعدّ ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم المعد من قبل المجلس الأعلى للتعليم إنجازا مهما ومدخلا قيما في خضم تطوير العمل التعليمي ، كونه مستمدا من العقيدة الإسلامية التي تدعو إلى مكارم الأخلاق ، لقوله تعالى في وصف نبيه الكريم : (وإنك لعلی خلق عظیم) (القلم : 4) ومنبثقا من الرؤية الوطنية لدولة قطر 2030م ، وارتكازه على مبادئ الدستور القطري الدائم . إن من الأدبيات المهنية التي تعتنى بها معظم الدول المتطورة توثيق أخلاقيات مهنة التعليم ، حيث يعتبر ذلك ضرورة حتمية في منظومة العملية التربوية والتعليمية .

وتماشيا مع توجه المبادرة نحو تعليم أفضل حرص المجلس الأعلى للتعليم على مواصلة تفعيل مضامين ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم بالارتكاز على المحاور الآتية:-

- ❖ أخلاقيات مدير المؤسسة التربوية نحو: مهنته ، موظفيه ، طلابه ، مجتمعه .
- ❖ أخلاقيات الكادر التربوي نحو: مهنتهم ، رؤسائهم ، زملائهم ، أولياء الأمور ، مجتمعهم .
- ❖ أخلاقيات المعلم نحو : مهنته ، طلابه ، مجتمعه المدرسي ، أولياء الأمور ، مجتمعه .

إن أبرز عناصر المهنة أخلاقياتها ومعاييرها الأخلاقية ومن هذا المنطلق تكتسب الأخلاق المهنية أهمية كبيرة لما لها من أثر فعال في بناء جيل وأمة صالحة تقوم على أسس من العلم والأخلاق العالية وكما قيل :

فإن هم ذهب أخلاقهم ذهبوا

إنما الأمم الأخلاق ما بقيت

ولنحقق استمرار ونجاح منظومة التعليم وتطورها فلا بد من وجود ميثاق أخلاقي مهني يلتزم به كل من ينتمي للمنظومة التعليمية يترجم من سلوكه اليومي .

ومع أن المعلم ينتمي للكادر التربوي إلا أننا أفردنا له محوراً لتسليط الضوء على أهمية دوره في العملية التعليمية، فمسؤولياته عظيمة وهي تغذية الفكر بالعلم والمعرفة ، وتنشئة الأجيال ليخدموا أنفسهم ودينهم ووطنهم، فالمعلم صاحب رسالة لا بد أن يستشعر عظمتها ويؤمن بأهميتها فالاستقامة والصدق والأمانة والحلم والحزم والانضباط والتسامح وحسن المظهر والحشمة في نفس الوقت وبشاشة الوجه سمات يجب أن يلتزم بها ليكون القدوة الصالحة لأهم ثروة يمتلكها ألا وهي أبنائنا (الطلبة) وكما قال صاحب السمو الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني : ﴿ إن ما ننشده لبلادنا من تقدم ورفعة مرهون بقدرتنا على النهوض بمؤسساتنا التعليمية وتطويرها ﴾ فالمعلم هو جوهر العملية التعليمية في المدرسة وعصبها الذي يتوقف عليه نجاحها في تحقيق أهدافها والوصول إلى غاياتها، وله مكانة سامية في نفوس أبنائه ، وهو القدوة لطلابه خاصة وللمجتمع عامة بما له من مكانة وتقدير في المجتمع فلا بد أن يدرك أهمية هذه المكانة ويلتزم بالحفاظ على أخلاقيات المهنة .

فهرس المحتويات

الصفحة	الفصل الأول
5	تعريفات ومصطلحات
6	المبادئ الأساسية التي تحكم الميثاق
7	أهداف الميثاق
	الفصل الثاني
8	الميثاق الأخلاقي لمدير المؤسسة التربوية
8	أولاً: تجاه مهنته
9	ثانياً: تجاه موظفيه
9	ثالثاً: تجاه المتحقيين
9	رابعاً: تجاه مجتمعه
10	الميثاق الأخلاقي للكادر التربوي
10	أولاً: تجاه مهنته
10	ثانياً: تجاه رؤسائه
11	ثالثاً: تجاه زملائه
11	رابعاً: تجاه المتحقيين
11	خامساً: تجاه مجتمعه

12

الميثاق الأخلاقي للمعلم

12

أولاً: تجاه مهنته

12

ثانياً: تجاه طلابه

13

ثالثاً: تجاه مجتمعه المدرسي

13

رابعاً: تجاه أولياء الأمور

13

خامساً: تجاه مجتمعه

الملاحق

14

عقد الميثاق

15

المراجع

الفصل الأول تعريفات ومصطلحات

تعريف الميثاق

- الميثاق لغةً : هو العهد (مجمع اللغة العربية/المعجم الوسيط). - اصطلاحاً : هو عهد بين طرفين أو أكثر يلتزم به الإنسان فكراً وسلوكاً أمام الله ونحو نفسه والآخرين، وتترتب عليه واجبات وحقوق للأطراف المعنية .

تعريف الأخلاق

- الخلق لغةً : هو السجية والطبع والعادة والدين (ابن منظور/معجم لسان العرب).
- اصطلاحاً : تعني عادات يكتسبها الفرد نتيجة تعرضه لمؤثرات الأسرة والمدرسة والمجتمع والبيئة وتتطبع في نفسه ويتمثلها في تصرفاته في المواقف المختلفة .

الميثاق الأخلاقي للتربويين

هو السجايا الحميدة والعادات السلوكية الفاضلة التي ينبغي أن يعتقدها القائمون على العملية التعليمية فكراً وسلوكاً أمام الله ثم أمام أنفسهم والآخرين .

تعريفات متعلقة بمصطلحات واردة بالوثيقة

- **التربويون** : كل القائمين على العملية التربوية من استشاري، عضو مجلس تربوي صاحب ترخيص ، مدير ، معلم ، منسق ، باحث ، مرشد ، مشرف ، إداري ، ونحوهم.

- **المؤسسة التربوية** : هي مؤسسة عمومية ذات شخصية معنوية تنشأ بناءً على مرسوم تنفيذي يسيرها طاقم يتكون من الإداريين ذوي تخصصات مختلفة.

- **الكادر التربوي** : الموظفون والعاملون في المؤسسة التربوية مثل : المشرفون والباحثون ... وغيرهم.

- **المعلم** : هو الشخص الذي يقوم بعملية التعليم في مراحل التعليم العام ، وما في مستواها من معاهد .

- **المتحقون** : المستفيدون من خدمات المؤسسة التربوية كالطلبة والمتدربين ونحوهم.

- **المدرسة** : هي مؤسسة لتعليم الطلبة دون المرحلة الجامعية.

المبادئ الأساسية التي تحكم الميثاق

1. **العدل**: أن ينشئ علاقات مع الآخرين ويتخذ القرارات والإجراءات التي لا بد وأن تكون متوازنة ومنضبطة ، وينشأ عن هذا المبدأ الممارسات في التعيينات والترقيات والتقييم الموضوعي للأعضاء والهيئات المعاونة والطلاب والعاملين.

2. **الأمانة والإخلاص**: أن يتحلى من يمارس العمل التربوي بحب عمله و تهيئة جو آمن للمساهمة في تعميق الشعور بالراحة للأعضاء ، وفي التعامل بين أعضاء المؤسسة التربوية ومحاسبة ومراجعة الممارسات المختلفة للجميع.

3. **الاحترام والعمل التعاوني**: أن يعمل كل من ينتمي للعمل التربوي بروح الفريق الواحد ، ويحترم قيمه ويسود بينهم روح الإخاء والاحترام والتعاون ، يقدم أعلى درجة من احترام الآخرين.

4. **المساواة**: التعامل بالمساواة وعدم التمييز بين أعضاء المؤسسة التربوية على أساس الجنس أو النوع أو المركز أو المستوى الاجتماعي أو العلاقات الشخصية أو الدين أو الأصول العرقية أو الإعاقة وغيرها ، وأن يكون التعامل خالياً من كل أنواع التحيز.

5. **الديمقراطية:** تكون في عرض الأسباب التي أدت إلى اتخاذ القرارات والإجراءات بحيث تكون مقنعة ومتوازنة.

6. **الثقة:** تهيئة جو صحي في المؤسسة التربوية خالٍ من كل وسائل التهديد والاستغلال الوظيفي والمهني.

7. **الشفافية :** الوضوح في عرض بيانات ونتائج المدرسة والتي تؤدي لتصحيح وتطوير العملية التعليمية.

8. **التكامل المهني:** أن يحرص الجميع على الإسهام بكل ما هو مفيد وصالح وذو منفعة لأعضاء المؤسسة التربوية وتدعيم رسالتها وأهدافها وتقادي تضارب المصالح واحترام استقلالية الآخرين.

9. **السرية والخصوصية:** احترام الخصوصية فيما يتوفر لدى الأعضاء من معلومات خاصة عن الزملاء أو العاملين أو الطلاب بحيث لا تعرض إلا على الأشخاص المرخص لهم بذلك، ولا تستخدم هذه المعلومات في الإساءة للآخرين إلا ما قد يتطلبه الوعي والضمير للإبلاغ عن المخالفات التي تلحق الضرر بالعملية التربوية والمصلحة العامة قال تعالى (لا يحب الله الجهر بالسوء من القول إلا من ظلم وكان الله سميعا عليما) الآية: 148 - سورة النساء.

10. **التجديد والابتكار:** أن يعمل على التطوير والابتكار والتجديد ، ويحث الفريق الذي يعمل معه على أهمية التطوير والابتكار في تقييم الأداء.

11. **العمل في إطار المعايير المهنية :** ربط العمل التربوي بالمعايير المهنية التي تحدد أسس سير العملية التعليمية كما جاء في سياسات المعايير المهنية الوطنية لقادة المدارس والمعلمين (المجلس الأعلى للتعليم/سياسات المعايير المهنية لقادة المدارس والمعلمين).

أهداف الميثاق

1. تعزيز تبني التربويين لرسالتهم وانتمائهم لمهنتهم، والارتقاء بها والإسهام في تطوير المجتمع.
2. توطيد العلاقات والروابط الإنسانية بين كافة أعضاء الأسرة التربوية.
3. توعية التربويين بمهنتهم ومكانتها في بناء الأجيال واستشراف المستقبل.
4. تعزيز مكانة التربويين العلمية والاجتماعية، وتدعيم البحث العلمي.
5. حثّ التربويين على امتثال قيم وأخلاق مهنته و ترجمتها سلوكيا في حياته العملية.
6. وضع إطار مرجعي للتربويين يضمن الالتزام بأخلاقيات المهنة.

الفصل الثاني

نظراً لكون مدير المؤسسة التربوية هو القائد الرئيسي الذي يقع على عاتقه مسؤوليات جمة خاصة بالمؤسسة، لذا يجب أن يكون ذلك القائد على قدر كبير من المهنية في العمل حتى يتحمل العبء الكبير لهذه المسؤولية العظيمة. وفي البنود اللاحقة توجد بعض الصفات التي ينبغي على مدير المؤسسة التربوية التحلي بها من أجل القيام بدوره على الوجه الأكمل وفي سبيل قيادة العملية التربوية والارتقاء بها إلى المستويات المرجوة.

المادة الأولى : أخلاقيات مدير المؤسسة التربوية تجاه مهنته :-

- القيام بواجباته المهنية مع مراعاة القيم الدينية والعادات والتقاليد وأخلاقيات المهنة على أفضل وجه.
- اتخاذ كافة التدابير اللازمة لضمان سلامة المتحقيين والكادر التربوي بالمؤسسة.
- تطبيق معايير الجودة الشاملة في الإدارة والممارسات التعليمية المختلفة لبناء مخرجات ذات جودة عالية.
- مراعاة القواعد العلمية الصحيحة في بناء النهج التربوي المتبع.
- إدارة المؤسسة التربوية بأسلوب ديمقراطي بحيث يشارك ويتعاون الجميع في صناعة القرار، والمساهمة في تقديم الاقتراحات والتوصيات التي من شأنها التغلب على التحديات التربوية.
- التعامل مع أعضاء المؤسسة بصورة لائقة مبنية على الاحترام المتبادل.
- التعاون مع نظرائه في المؤسسات التربوية المختلفة بما يخدم العملية التربوية ككل.
- الابتعاد عن استخدام العلاقات الشخصية بغرض تحقيق المنفعة الذاتية.
- توفير بيئة تعليمية صحية وآمنة أساسها الثقة والاحترام المتبادل والتعاون.
- الحفاظ على سرية المعلومات الخاصة بالمتحقيين والكادر التربوي وعدم تسريبها إلا لأغراض مهنية بحتة ، وعن طريق الالتزام بالسياسات التربوية والضوابط الإدارية المنظمة.
- عدم حجب أي بيانات من شأنها أن تخدم العملية التربوية.

- العرض الصحيح والصادق للحقائق والبيانات والإحصائيات الخاصة بالمؤسسة التربوية والملتحقين والكادر التربوي.
- عدم قبول الهدايا الخاصة التي من شأنها أن تؤثر على قراراته.
- عدم استخدام مبنى المؤسسة لأغراض غير منصوص عليها في عقد المؤسسة دون أخذ إذن مسبق من الجهة المخولة.
- الابتعاد عن المشاركة في ممارسات غير مهنية من شأنها أن تحيّد بالعملية التربوية عن مسارها الصحيح.

المادة الثانية : أخلاقيات مدير المؤسسة التربوية تجاه موظفيه :-

- الإيفاء باحتياجات أفراد الكادر التربوي من تطوير مهني وبيئة عمل محفزة وخدمات متنوعة.
- احترام وجهة نظر أفراد الكادر التربوي في مختلف القضايا التربوية وعدم تجاهلها أو التقليل من شأنها، وتقبل النقد البناء الذي يهدف إلى تطوير العملية التربوية.
- مراعاة الظروف الاجتماعية والصحية والنفسية لأفراد الكادر التربوي ومحاولة التعاون معهم لحل مشكلاتهم بكافة الطرق المختلفة.
- التعامل مع الجميع بكل احترام وتقدير وحب دون تفرقة أو محاباة لأشخاص أو لفئة معينة دون غيرها.
- إرساء نظام حوافز مادية ومعنوية وفق معايير وأسس منهجية لتشجيع أفراد الكادر التربوي واستثمار طاقاتهم.
- إشعار جميع الموظفين بالأمان الوظيفي عن طريق تطبيق اللوائح والقوانين الواضحة التي تضمن حقوقهم وعدم استخدام وسائل التهديد والضغط النفسي.
- نشر ثقافة الجودة في التعليم.
- تطبيق نظام للتوجيه والتقييم والمساءلة قبل الشروع في اتخاذ قرارات جزائية.
- الالتزام بالمعايير المنصوص عليها عند التوظيف أو إنهاء العقود وعدم استخدام الأهواء الشخصية.

المادة الثالثة : أخلاقيات مدير المؤسسة التربوية تجاه المتحقيين :-

- غرس القيم الإسلامية وتعاليم الدين السمحة والهوية الوطنية والعادات والتقاليد الإيجابية بهدف إنشاء جيل مؤمن واعٍ.
- تعزيز الممارسات البناءة لدى المتحقيين من خلال الأنشطة والمشاركات والزيارات الخارجية.
- ربط المتحقيين بمجتمعهم من خلال تشجيعهم على التطوع في الأنشطة المجتمعية المختلفة لبث ثقافة التطوع وتحمل المسؤولية في المواقف المختلفة.
- تقديم خدمات تعليمية متميزة لجميع المتحقيين بدون تفرقة أو محاباة لفئة ما على حساب الأخرى.

المادة الرابعة : أخلاقيات مدير المؤسسة التربوية تجاه مجتمعه :-

- تعزيز القيم الإسلامية والعادات والتقاليد المجتمعية الإيجابية.
- إشراك أفراد المجتمع في العملية التعليمية من خلال عضويتهم في أنشطة المؤسسة التربوية.
- إشراك ممثلي المتحقيين وأولياء الأمور في اتخاذ قرارات المؤسسة وإفساح المجال للحوار والنقاش.
- التعاون مع مؤسسات المجتمع المختلفة بغرض بناء مخرجات تعليمية ذات جودة عالية تلبى احتياجات سوق العمل.
-

الميثاق الأخلاقي لأعضاء الكادر التربوي

المادة الخامسة : أخلاقيات أداء عضو الكادر التربوي تجاه مهنته :-

- العمل على خدمة أهداف وغايات المؤسسة التربوية وتحقيق المصلحة العامة.
- أداء واجبات وظيفته ومهامها الموكلة إليه متوخيا الأمانة والنزاهة والدقة والمهنية.
- الحرص على الإلمام بالقوانين والأنظمة وتطبيقها دون أي تجاوز أو مخالفة أو إهمال.
- تكريس أوقات الدوام الرسمي للقيام بمهام وواجبات وظيفته وعدم القيام بأي نشاط غير متعلق بواجباته الرسمية.
- السعي بصورة دائمة لتحسين أدائه وتطوير قدراته المهنية ، والإطلاع على آخر المستجدات في مجال عمله.
- تقديم مقترحات لتحسين أساليب العمل ورفع مستوى الأداء، والمساعدة في توفير بيئة عمل آمنة وصحية.
- النأي عن أي تصرفات أو ممارسات أو أعمال تنتهك الآداب والسلوك الإسلامي القويم.
- تجنب إثارة البلبلة والفوضى داخل المؤسسة بالتعرض إلى قضايا ذات صبغة سياسية أو دينية أو اجتماعية حساسة.
- احترام حقوق ومصالح الآخرين دون استثناء والتعامل معهم دون تفرقة على أساس العرق أو النوع الاجتماعي أو المعتقدات الدينية أو السياسية أو الوضع الاجتماعي أو السن أو الوضع الصحي والجسماني أو أي شكل من أشكال التمييز.
- الالتزام بالمظهر اللائق المحتشم .

المادة السادسة : أخلاقيات عضو الكادر التربوي تجاه رؤسائه :-

- التقيد بتنفيذ أوامر رؤسائه، وتوجيهاتهم وتعليماتهم وفق التسلسل الإداري.
- التعامل مع رؤسائه باحترام.
- عدم التطاول على رؤسائه أو الجهة التي يعمل بها بالتشهير أو القذف سواء مباشرة أو من خلال وسائل الإعلام.

- إعلام رئيسه عن أي تحديات يواجهها في مجال العمل.

المادة السابعة : أخلاقيات عضو الكادر التربوي تجاه زملائه :-

- التعامل باحترام ولباقة وصدق مع زملائه والمحافظة على علاقات ودية معهم دون تمييز.
- احترام خصوصيات زملائه وعدم استغلال أي معلومات تتعلق بحياتهم الخاصة بقصد الإساءة.
- التعاون مع زملائه بروح العمل الجماعي والمبادرة بمساندتهم بأرائه بمهنية وموضوعية.
- مساندة زملائه حيثما أمكن لحل المشكلات التي تواجههم في العمل للارتقاء بأداء العمل وتحسين بيئته.
- التورع عن أي تصرفات أو ممارسات أو أعمال لا أخلاقية تنتهك الآداب العامة والسلوك الإسلامي القويم.

المادة الثامنة : أخلاقيات عضو الكادر التربوي تجاه الملتحقين :-

- احترام الملتحق و تقدير ذاته دون تمييز.
- عدم استخدام المعلومات و الأسرار الخاصة بالملتحقين للضغط عليهم أو التشهير بهم.
- عدم إقامة أي علاقات فردية تقوم على أساس المصلحة الشخصية.
- المساهمة في استتباب الأمن وطمأنينة داخل المؤسسة.
- عدم قبول الهدايا التي من شأنها التأثير في علاقته بالملتحقين.
- التورع عن الإساءة باستخدام الألفاظ البذيئة أو أي اعتداء بدني.
- الحرص على توفير الحماية للملتحقين من أية عوامل تعرضه للانحراف.

المادة التاسعة : أخلاقيات عضو الكادر التربوي تجاه مجتمعه :-

- تنمية القيم الإسلامية والعادات والتقاليد المجتمعية الإيجابية.
- المشاركة في الأنشطة المجتمعية المختلفة الهادفة .
- التفاعل مع المتغيرات المجتمعية في مجال تخصصه .
- التعاون مع المتحقين في دعم الأنشطة المجتمعية الداخلية والخارجية .

الميثاق الأخلاقي للمعلم

إن المعلم من الركائز الأساسية في منظومة التعليم ، وصاحب رسالة مقدسة في تربية أجيال المستقبل، فهو القدوة المثلى وحجر الزاوية الذي يقوم بتهيئة الفرص التعليمية التي تمكن الطلبة من التعلم واكتساب المعرفة ، ومن هذا المنظور فهو مطالب بالالتزام الأخلاقي في أدائه لعمله وفي علاقاته مع الآخرين. وهذا الميثاق يجسد عناصر الالتزام الذي يسعى كل معلم إلى الوفاء به وفيما يلي بنود الميثاق.

المادة العاشرة : أخلاقيات المعلم تجاه مهنته :-

- الاعتزاز بمهنته والمحافظة على كرامته وكرامة مهنته.
- تقديم مثالا إيجابيا في أدائه لعمله داخل المؤسسة التربوية وخارجها.
- مواكبة متغيرات العملية التربوية.
- المحافظة على سرية القضايا المتعلقة بالمهنة.
- عدم استغلال منصبه لتحقيق مكاسب شخصية أو مالية.
- المساهمة بفاعلية نحو تطوير ذاته والارتقاء بمهنته ، والإبداع فيها.
- الالتزام باستراتيجية النظام التربوي وخططه وبرامجه واحترام فلسفته وأهدافه.
- الالتزام بالمظهر اللائق للشخصية التربوية.

المادة الحادية عشر: أخلاقيات المعلم تجاه طلابه :-

- إعداد الطالب لتحمل المسؤولية بحيث يصبح مواطناً صالحاً فاعلاً في المجتمع.
- إتباع مبادئ ثابتة في تعامله مع جميع الطلاب.
- تهيئة الطلاب ليكونوا قادة منتجين في مؤسساتهم ومجتمعهم.
- غرس القيم والمبادئ السامية في نفوس الطلاب.
- تعزيز الاحترام المتبادل بينه وبين الطلاب ،فهناك سياسات لتقويم سلوك الطلاب متبعة في المجتمع المدرسي (المجلس الأعلى للتعليم/سياسات تقويم سلوك الطلاب)
- الحرص على تنشئة جيل مؤمن بالله ومحب لوطنه وللأمة العربية والإسلامية ومعتز بتراث المجتمع القطري.
- بناء علاقة وثيقة بينه وبين طلابه ويتقبل استفساراتهم بصدق ورحب والسماح بالحوار والمناقشة وإبداء رأيهم بحرص وأدب.
- مراعاة الفروق الفردية.
- التورع عن الإساءة باستخدام الألفاظ البذيئة أو أي اعتداء بدني.

المادة الثانية عشر: أخلاقيات المعلم تجاه مجتمعه المدرسي :-

- الامتثال للقوانين واللوائح والضوابط المنصوص عليها .
- الالتزام بالعدل والموضوعية في التعامل مع الإدارة والزملاء.
- احترام زملائه والمحافظة على العلاقات الطيبة معهم .
- مساندة زملائه مهنياً وعلمياً .
- القيام بواجباته بإخلاص وتفانٍ لدعم رسالة مؤسسته التربوية .
- الدفاع عن الحقوق المشروعة للمعلم .
- المساهمة في الارتقاء بالعملية التعليمية والمجتمع المدرسي .
- عدم التفاوضي عما يضر مصلحة المدرسة أو المهنة .

المادة الثالثة عشر: أخلاقيات المعلم تجاه أولياء الأمور :-

- تقديم المعلومات الصادقة عن الطالب وتقديمه الدراسي.
- تكامل رسالة المعلم مع رسالة الأسرة في تربية الأبناء.
- تفهم خصوصيات ولي الأمر والمحافظة على أسراره.
- التعاون مع ولي الأمر في الارتقاء بالمستوى الأكاديمي للطلاب.
- الحرص على التحلي بالأمانة والصدق والشفافية والاحترام في تعامله مع ولي الأمر.

المادة الرابعة عشر: أخلاقيات المعلم تجاه مجتمعه :-

- المساهمة في تنمية المجتمع وتقديمه.
- التفاني في خدمة الوطن.
- ربط المادة التعليمية باهتمامات المجتمع وتطلعاته وقيمه.
- التفاعل مع المتغيرات المجتمعية بما يفيد التعليم والمجتمع.
- المحافظة على مكانة المؤسسة التربوية ودورها الفعّال في المجتمع.

عقد الميثاق

بعد إطلاعي على الميثاق الأخلاقي للتربويين والذي يحدد الضوابط الأخلاقية التي تحتم على كل متخصص يمارس هذه المهنة أن يقر بها ويلتزم بما ورد فيها:-

أتعهد بتنفيذ جميع ما جاء في مواد هذا الميثاق وأن أقوم بأداء كافة المسؤوليات الواجب عليّ القيام بها والتي تنص عليها مواد الميثاق الأخلاقي المشار إليه.

الاسم : _____

رقم الوظيفة : _____

الوظيفة : _____

التوقيع : _____

التاريخ : _____ / _____ / _____ الموافق _____ 20م

المراجع

- الأنصاري ، أبو الفضل (2008) . لسان العرب . نسخة الكترونية، ص: 370 .
- مصطفى ، ابراهيم . الزياد وآخرون (2006). المعجم الوسيط . نسخة الكترونية. مجمع اللغة العربية . مصر . المجلد الرابع . ص:167
- هيئة التعليم (2009) . سياسات المعايير المهنية لقادة المدارس والمعلمين . نسخة الكترونية. المجلس الأعلى للتعليم . الدوحة - قطر .
- هيئة التعليم (2009) . سياسات تقويم سلوك الطلاب . المجلس الأعلى للتعليم . نسخة الكترونية. الدوحة - قطر .
- كلية الطب البشري (2006) . الميثاق الأخلاقي لجامعة سوهاج . جمهورية مصر العربية .
- www.moe.gov.sa (Accessed October-2010) / ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم في السعودية
- www.tamol.net (Accessed October-2010) / التأمل دراسة لأخلاقيات مهنة التعليم في عمان.
- www.moe.edu.kw.(Accessed October-2010) / الميثاق الأخلاقي للمعلم في الكويت.
- www.uaes.ae.(Accessed October-2010) . / الميثاق الأخلاقي للمعلم في الإمارات .
- www.gapsc.com.(Accessed October-2010) / لجنة المعايير المهنية في جورجيا .
- www.edu.gov.on.ca.(Accessed October-2010) / مدونة سلوك المعلم في أنتاريو .
- www.teacherscouncil.govt.nz.(Accessed October-2010) / مجلس المعلمين في نيوزلندا
- www.info.sos.state.tx.us.(Accessed October-2010) . /مدونة قواعد سلوك التربويين في ولاية تكساس .
- www.aeteachers.org.(Accessed October-2010) / مدونة قواعد السلوك للمعلمين في أمريكا .
- www.charactered.org.(Accessed October-2010) /مدونة قواعد سلوك المعلمين في مانشستر.
- www.flode.org.(Accessed October-2010) / مدونة قواعد سلوك التربويين في فلوريدا .
- www.nea.org.(Accessed October-2010) /مدارس الميثاق التابعة لوكالة الطاقة النووية.
- www.dahsha.com.(Accessed October-2010) /مدونة قواعد السلوك الوظيفي .
- www.gulfkids.com.(Accessed October-2010) /أخلاقيات مهنة التدريس في العراق.
- www.l.umn.edu.(Accessed October-2010) /مدونة لقواعد سلوك الموظفين في جامعة منيسوتا .